

# Rapport de stage en immersion

Lisa KRITTER, Judith RODRIGUES et Guillaume LAFON

25 avril 2005

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Partenariats et travail en équipe au sein de l'équipe pédagogique et l'équipe éducative</b>	<b>2</b>
1.1	Les partenaires en amont et en aval : le collège comme maillon central entre primaire et lycée. . . . .	2
1.1.1	La liaison avec les écoles primaires . . . . .	2
1.1.2	La liaison collège/lycée. . . . .	3
1.2	Le partenariat au sein de l'équipe éducative et enseignante. . . . .	3
1.2.1	L'équipe éducative. . . . .	3
1.2.2	L'équipe enseignante . . . . .	3
<b>2</b>	<b>Partenariats extérieurs</b>	<b>4</b>
2.1	Le Conseil Général des Hauts-de-Seine . . . . .	4
2.2	Giga la vie . . . . .	5

# Introduction

Dans le cadre de notre stage en immersion proposé par l'IUFM de Cergy, nous avons eu l'occasion d'observer durant une semaine le collège La Fontaine. Comme le prévoit le principe de ce stage, nous avons pu rencontrer la plupart des acteurs essentiels au fonctionnement du collège, comme le principal, la principale adjointe, le CPE, l'infirmière ou la gestionnaire. Nous avons également assisté à quelques cours mettant en oeuvre des spécificités de l'établissement (cours de musique dans une salle équipée d'un piano, cours de technologie), et participer à plusieurs séances d'IDD (Itinéraires De Découverte) dans le cadre de la problématique que nous avons choisie pour ce rapport. Nous avons également accompagné les élèves lors d'une sortie à but de prévention médicale au forum **Giga la Vie**. Notre emploi du temps détaillé est inclus dans l'Annexe 1 du présent rapport.

L'établissement visité est de taille moyenne (480 élèves répartis en quatre classes de sixième, quatre de cinquième, cinq de quatrième et cinq de troisième), implanté dans un quartier tranquille. Les élèves sont majoritairement issus de catégories socioprofessionnelles plutôt favorisées (ingénieurs, techniciens supérieurs, médecins) et les résultats aux évaluations d'entrée en sixième (moyenne de 75 sur 100) comme au brevet (79,8% de réussite) sont satisfaisants. L'orientation en fin de troisième s'effectue à hauteur de 75% vers la seconde générale et technologique. Le principal et les professeurs eux-mêmes qualifient le collège de « sans histoires » et de « collège de fin de carrière ».

Le projet d'établissement (inclus en Annexe 2) reflète ces spécificités : l'accent est mis sur la prise en charge des élèves en sixième, avec utilisation des possibilités offertes par le collège, notamment un CDI informatisé et une consolidation de l'apprentissage de la première langue. Le deuxième objectif du projet concerne l'orientation, avec pour but avoué de garder un fort taux de réussite au brevet, tout en dédramatisant auprès des élèves et parents concernés l'orientation en lycée professionnel. Enfin, de nombreuses actions de prévention et partenariats pour aider à la formation à la citoyenneté des élèves.

C'est au vu de ces objectifs que nous avons décidé de traiter dans ce rapport du vaste problème du partenariat au sein du collège La Fontaine. Nous étudierons séparément deux types de partenariat : tout d'abord les partenariats « internes », au sein de l'équipe pédagogique avec les IDD notamment, mais aussi avec les établissements environnants. Ensuite, nous nous intéresserons à tout ce qui ne relève pas directement du domaine de compétence du collège, avec les différentes actions de prévention et partenariats financés observés au cours de cette semaine.

## 1 Partenariats et travail en équipe au sein de l'équipe pédagogique et l'équipe éducative

### 1.1 Les partenaires en amont et en aval : le collège comme maillon central entre primaire et lycée.

#### 1.1.1 La liaison avec les écoles primaires

Une attention particulière est accordée à l'accueil des sixièmes au collège La Fontaine. Il s'agit d'ailleurs de l'objectif numéro 1 du projet d'établissement brièvement décrit en introduction. Le principal insiste beaucoup sur cette priorité et s'investit personnellement en allant rencontrer les élèves de CM2 des écoles primaires voisines au printemps (les élèves du collège proviennent en proportion sensiblement égales de quatre écoles primaires du quartier). Ces mêmes élèves sont invités en retour à passer une demi-journée au sein du collège. La rentrée s'effectue de façon échelonnée, les sixièmes bénéficiant d'une journée d'accueil spécifique pour les familiariser avec l'établissement et favoriser leur intégration. Le CPE nous a également fait part d'un projet qui pourrait être mis en place l'année prochaine : ils passeraient une demi-journée avec leur professeur principal et l'après-midi serait réservée à une projection de photographies accompagnées de textes réalisés par les anciens élèves de sixième. De plus, la principale adjointe reste en contact avec les directrices et les enseignants de primaire, notamment lors de l'analyse des évaluations d'entrée en sixième.

Par ailleurs, leur intégration est aussi facilitée par des séances en demi groupe d'initiation à l'utilisation du CDI. Le collège propose également une heure d'aide et d'accompagnement en groupe réduit, ainsi que des cours de soutien en fonction des besoins des élèves.

### 1.1.2 La liaison collège/lycée.

Le deuxième objectif du projet d'établissement est d'assurer une « orientation positive » en fin de troisième, c'est à dire une orientation qui vise l'adéquation entre les vœux des familles et les propositions de l'équipe pédagogique. Pour atteindre cet objectif, d'une part, un travail en partenariat qui mobilise la COP, les professeurs principaux, la documentaliste et le CPE est mis en place. D'autre part, des stages en entreprises d'une durée d'une semaine, préparés par les professeurs de technologie sont organisés pour revaloriser l'orientation professionnelle. De plus, lors de notre semaine de stage certains professeurs effectuaient un stage en lycée dans le but d'améliorer l'adéquation entre les enseignements du collège et les attentes du lycée.

## 1.2 Le partenariat au sein de l'équipe éducative et enseignante.

### 1.2.1 L'équipe éducative.

Le **CPE** gère la vie de l'élève à l'école en dehors du temps pédagogique. Il est le responsable de la vie scolaire et le chef de service d'une équipe éducative composée de huit membres. Son rôle ne se limite pas à la gestion des retards et absences, il a également un lien privilégié avec les différents membres de la communauté éducative (partenaires médico-sociaux, assistants d'éducation, etc...). Il travaille en collaboration étroite avec les professeurs et les familles, et participe aussi aux divers Conseils organisés tout au long de l'année. Dans le cadre de cet établissement, il collabore également avec les élèves à la réalisation d'un journal.

La **principale adjointe** travaille bien évidemment en étroite coordination avec le principal, et s'attache plus particulièrement à exécuter les directives du ministère, tout en assurant un rôle pédagogique. Parmi ses tâches administratives, il y a l'organisation des emplois du temps, la coordination avec les partenaires extérieurs, l'information du personnel enseignant sur les projets ministériels et la préparation des conseils de classe. Elle anime diverses réunions et commissions. Quant à son rôle pédagogique, il consiste notamment à organiser la mise en place d'un cahier de suivi et de commissions éducatives pour les élèves qui posent des difficultés disciplinaires. Enfin, elle est en charge spécifiquement du cycle central.

L'**infirmière** est sur un poste mixte, c'est-à-dire qu'elle est présente le matin au collège et l'après-midi dans les écoles environnantes. En l'absence de médecin scolaire et d'assistante sociale au sein du collège, son rôle est particulièrement important. Il est aussi bien médical (elle reçoit les élèves et pratique les examens infirmiers sur les élèves de cinquième) que pédagogique puisqu'elle organise des cours d'éducation à la santé en classes de quatrième et de troisième à raison d'une séance en demi groupe de deux heures dans l'année. Elle intervient également en partenariat avec un professeur d'arts plastiques, sur une séquence sur l'équilibre.

La **Conseillère d'Orientation-Psychologue** intervient une demi journée dans la semaine et participe à la mise en place d'un projet d'orientation adapté à chaque élève. Malheureusement, nous n'avons pas pu la rencontrer.

### 1.2.2 L'équipe enseignante

Comme le préconisent les nouveaux programmes, des Itinéraires De Découverte (IDD) sont mis en œuvre au collège La Fontaine pour le niveau cinquième. C'est une approche pluridisciplinaire qui favorise le partenariat entre les professeurs puisqu'il demande « une articulation recherchée avec les programmes des disciplines ». Quatre IDD sont mis en place au collège La Fontaine : les professeurs d'arts plastiques et d'anglais travaillent sur un projet autour d'*Alice au pays des merveilles*, ceux de français et de SVT autour de *Vendredi ou la vie sauvage*, ceux de français et de sciences physiques

autour de l'eau, et ceux de français et d'histoire-géographie autour des trésors d'Orient (cf. Annexes 3 et 4). Les IDD devraient constituer une approche interdisciplinaire « qui évite la mosaïque des savoirs et l'éparpillement des discours [...] et permet une meilleure compréhension par l'élève du sens de ses études ». D'après nos observations, il est indéniable que cette nouvelle façon d'appréhender les savoirs remporte un franc succès auprès des enfants. Cependant, la mise en pratique ne semble pas convaincre l'ensemble des professeurs. En effet, seuls deux IDD sur quatre sont dédoublés, ce qui s'accorde mal avec un suivi à la hauteur de l'investissement demandé aux élèves. Nous avons constaté que certains enseignants regrettent un manque de coordination autour d'un projet commun. Certains trouvaient également dommageable de devoir travailler sur un sujet qu'ils n'avaient pas choisi, à la suite de ce qui se faisait l'année passée. Ces protestations ont d'ailleurs amené l'abandon des IDD en quatrième, malgré le soutien des élèves et des parents d'élèves. Sont inclus en annexe les présentations succinctes des quatre IDD ainsi que les documents envoyés par les professeurs pour la demande de subvention concernant l'IDD sur *Alice au pays des merveilles*.

La documentaliste travaille en partenariat avec les enseignants, essentiellement pendant les IDD. Elle regrette que, par ailleurs, les professeurs ne la sollicitent pas davantage. Un défi lecture est toutefois organisé, mais pas par exemple la préparation du B2I. Le fonds du CDI est très ancien et la documentaliste a demandé des subventions au Conseil Général pour pouvoir le renouveler. Par contre, la salle a été refaite au cours de l'été.

Le manque de communication entre les professeurs et le reste de l'équipe éducative s'est également fait ressentir au niveau de la liaison professeurs-principal. Les professeurs semblent en effet réclamer depuis un certain temps une réunion avec le principal pour discuter de certains problèmes, et n'ont jamais obtenu de réponse positive de la part de celui-ci. Nous avons également été témoins d'une nette divergence d'avis entre la principale adjointe et certains professeurs à propos de la pertinence d'une photo de classe déglusée.

## 2 Partenariats extérieurs

De nombreux intervenants extérieurs participent aussi ponctuellement ou plus régulièrement à ce réseau de partenariat. C'est le cas par exemple d'un agent de la RATP qui intervient dans les classes pour sensibiliser les élèves au respect et à la citoyenneté dans les transports en commun, suite à des incivilités constatées de la part des élèves de l'établissement. De même, un officier de prévention de la gendarmerie sert d'interlocuteur privilégié entre l'établissement et le commissariat. Il intervient en cas de problème et de violences, et anime également des séances de sensibilisation dans les classes, auxquelles participe par ailleurs l'infirmière. De plus, une conseillère conjugale et familiale collabore avec cette dernière dans le cadre de groupes de discussion sur l'« éducation à la vie relationnelle et affective » en quatrième, et sur la « prévention dans la relation amoureuse » en troisième.

### 2.1 Le Conseil Général des Hauts-de-Seine

Le Conseil Général des Hauts-de-Seine, par son appui financier, permet une pédagogie différenciée et l'emploi de technologies modernes d'enseignement. En effet, l'établissement dispose d'une salle multimédia équipée de seize postes que tous les professeurs semblent utiliser régulièrement (nous avons pu constater personnellement leur utilisation lors de deux séances d'IDD, l'une avec le professeur de sciences physiques sur le cycle de l'eau, et l'autre avec le professeur d'arts plastiques pour créer des décors sur le thème d'*Alice au Pays des Merveilles*). Les autres salles de classe, ainsi que le CDI, sont également dotées de matériel audiovisuel et informatique. La salle de musique est équipée d'un piano et d'une chaîne de bonne qualité. Le Conseil Général finance aussi une partie des IDD, ce qui permet d'organiser des sorties gratuites pour les élèves, de dédoubler certains des groupes et d'acquérir du matériel. Il participe également au financement des installations sportives, particulièrement impressionnantes au collège La Fontaine (un gymnase juste en face de l'établissement notamment) et au financement des voyages à l'étranger organisés par le collège, ainsi qu'aux diverses sorties (cinéma dans le cadre de l'opération Collège au Cinéma, expositions, ...)

## 2.2 Giga la vie

C'est un forum de santé destiné aux élèves de la sixième à la troisième, auquel participent des professionnels, médecins, dentistes et animateurs de prévention. Il est financé par le Conseil Général des Hauts-de-Seine, la DDASS des Hauts-de-Seine, le Ministère des Affaires Sociales, et de nombreux sponsors privés. Il informe les jeunes sur de nombreux thèmes, comme la sexualité, la toxicomanie, la nutrition, l'hygiène et la citoyenneté. Son objectif est d'apporter des réponses aux préoccupations de santé des élèves, mais également de participer à la formation d'adolescents citoyens. Le forum est décomposé en de nombreux stands parmi lesquels les jeunes peuvent choisir ceux qui les intéressent plus particulièrement. En pratique, nous avons eu l'impression que les collégiens étaient tout de même très guidés et n'avaient en tout cas pas le temps de visiter tous les stands. En effet, avec le trajet en car et un certain temps de latence entre l'arrivée sur le forum et l'entrée des élèves, et ce malgré une heure supplémentaire prise sur le temps du midi, ils ne sont restés qu'une bonne heure sur place. Un autre point qui nous a gênés était la présence très visible des sponsors sur place, notamment via la remise d'un sac de produits de marque à chaque enfant à la sortie. Mais le forum était indiscutablement organisé et les intervenants compétents. Est incluse en annexe une photocopie de la première page de la plaquette de présentation du forum envoyée au collège.

## Conclusion

De par son statut d'établissement tranquille où il n'est pas nécessaire de centrer l'essentiel des moyens sur la diminution de l'échec scolaire ou la prévention de la violence, le collège La Fontaine affiche des objectifs faisant la part belle aux diverses interactions avec des partenaires extérieures, mais aussi à l'emploi de méthodes pédagogiques innovantes impliquant une concertation plus grande au sein de l'équipe pédagogique. Toutefois, si la présence des partenaires extérieurs est indéniablement un apport pour les élèves, leur permettant de bénéficier de nombreuses interventions débordant légèrement sur le cadre des cours traditionnellement enseignés au collège, la coordination interne au collège semble avoir plus de mal à se mettre en place. Manque de travail en commun ou légères dissensions internes empêchent des projets ambitieux et emballants sur le papier de satisfaire toutes leurs promesses. Il est en tout cas notable que le collège fait de gros efforts pour faire évoluer ses apprentissages, au bénéfice de ses élèves.

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	<b>Samedi</b>
<b>9h-10h</b>	Accueil par le principal	Entretien avec l'infirmière	Cours de musique	Cours de sport	Mise en forme
<b>10h-11h</b>	Entretien avec la documentaliste	Entretien avec la gestionnaire	Giga la vie	Cours de technologie	Mise en forme
<b>11h-12h</b>	Visite du CDI	Entretien avec le proviseur	Giga la vie	Cours de géographie	Mise en forme
<b>13h30-14h30</b>	Entretien avec la	Discussion avec les professeurs	Mise en forme	Mise en forme	
<b>14h30-15h30</b>	principale adjointe	Itinéraires de découverte	Itinéraires de découverte	Mise en forme	
<b>15h30-16h30</b>	Entretien avec le CPE	Itinéraires de découverte	Itinéraires de découverte	Mise en forme	